

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamente	1. DPPD 2. Didactica Științelor Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Suci Livia Georgeta						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Suci Livia Georgeta						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		48			
3.8 Total ore pe semestru		72			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinei Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis.Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale.Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar.Conducerea managerială a grupurilor în contexte educaționale formale și nonformale.Orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstă.Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, prin comunicare eficientă cu familia, comunitatea locală, alți factori educativi.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională.Cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare.Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare eficientă în practica didactică.Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">Să inițieze studenții în problemele fundamentale de management al clasei de elevi și în paradigmele metodologico-strategice aferente, în vederea formării competențelor de aplicare eficientă a diverselor metodologii și strategii de management al clasei în procesul de predare-învățare-evaluare
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">Să explice și să evalueze critic diversele metodologii și strategii de management al colectivului de elevi, management al învățării prin cooperare și munca în grup, management al

	<p>stimulării motivației și creativității, management al optimizării relațiilor interpersonale, al comunicării și colaborării, management al intervenției în situații conflictuale și de criză educativă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze competențele didactice și manageriale dobândite în diverse contexte educative • Să opereze cu modelele, strategiile, tehnicile și metodele de management al clasei de elevi • Să rezolve adecvat sarcini de lucru, situații problematice, teme și exerciții aplicative recurând la strategiile și metodele exersate la seminar
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1. Introducere în managementul educației	Prelegerea, conversația euristica, explicația, problematizarea	2h
Modul 2. Managementul clasei de elevi	Prelegerea interactivă Conversația euristica, explicația, problematizarea, dezbateră	2h
Modul 3. Managementul învățării prin cooperare și muncă în grup	Prelegerea interactivă, conversația euristica, explicația, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	2h
Modul 4. Managementul stimulării motivației și creativității	Prelegerea interactivă, conversația euristica, explicația, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	2h
Modul 5. Managementul optimizării relațiilor interpersonale și al comunicării	Prelegerea interactivă, conversația euristica, explicația, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	2h
Modul 6. Managementul strategiilor de educație morală	Prelegerea interactivă, conversația euristica, explicația, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	2h
Modul 7. Managementul prevenției și intervenției în situații conflictuale și de criză educativă	Prelegerea interactivă, conversația euristica, explicația, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	2h
Bibliografie: Bocoș, M; Gavla R.; Marcu S.D., <i>Comunicarea și managementul conflictului</i> , Editura Paralela 45, 2008 Băban, A., <i>Consiliere educațională</i> . Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca, 2001. Boja, Alina, <i>Managementul clasei de elevi</i> , Editura Risoprint, Cluj, 2009		

Bouchard, Nancy, *L'Education morale à l'école*, Presses de l'Université du Quebec, 2000.

Bulboacă, Magdalena, *Stimularea inteligențelor multiple ale copiilor și adulților*, Ed. Servo-Sat, Arad, 2005.

Ciolan, Lucian, *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași, 2008.

Debray, Régis, *L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque*, Editions Odile Jacob, Paris, 2002

Dewey, J., *Democrație și educație*, București, Ed. Didactică și Pedagogică, 1972.

Dulamă, Maria Eliza, *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Clusiumm, 2008

Iucu, Romiță B., *Managementul clasei de elevi- Aplicații și gestionarea situațiilor de criză educațională*, Polirom, Iași, 2006

Flueraș, Vasile, *Paideia și gândirea critică*, Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003

Gardner, Howard, *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*, Editura Sigma, 2006.

Gardner, Howard, *Mintea disciplinată. Educația pe care o merită orice copil, dincolo de informații și teste standardizate*, Editura Sigma, 2011.

Goleman, Daniel; McKee, Annie ; Boyatzis, Richard, *Inteligența emoțională în leadership*, Curtea Veche Publishing, București, 2006.

Marzano, R., J., *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, 2015.

Negreț-Dobridor, Ion; Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, 2005

Opriș, D, Opriș M., *Metode active de predare-învățare. Modele și aplicații la religie*, Editura Sf. Mina, Iași, 2008

Peretti, André de; Legrand, J.A.; Boniface, J., *Tehnici de comunicare*, Polirom 2001

Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Polirom, 2004

Reboul, Olivier, *La Philosophie de l'éducation*, P.U.F., 1971.

Reboul, Olivier, *Les valeurs de l'éducation*, Presses Universitaires de France, 1992

Suciu, Livia-Georgeta, *Căi de acces la înțelegerea aprofundată a unor experiențe și dileme morale*, Educatia din perspectiva valorilor, Tom 9 : Summa theologiae, Eikon, 2016

Suciu, Livia-Georgeta, *Ce face ca educația să aibă valoare? Avertismentul lui Dewey în Educația din perspectiva valorilor*, Tom 10: Summa paedagogica, pp: 211-218, Editura Eikon, București, 2016.

Tiron, E.; Sîmbotin, D.G.; Savin, I.I., *Managementul clasei de elevi*, Universitatea Tehnică "Gh . Asachi" Iași

Ulrich, C., *Managementul clasei. Învățarea prin cooperare*, Ed. Corint, București, 2000.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	
1. Exerciții de analiză, comparații, dezbateri în jurul temelor prezentate la curs. Dezbateri asupra unor tipuri de management al clasei în urma vizionării unui fragment de film	Exercițiul, argumentarea vizionări video, discuții și dezbateri	2h
2. Exerciții de aplicare a strategiilor si metodelor de cunoaștere a colectivului de elevi	Exercițiul, studiul de caz joc didactic, discuții și dezbateri	2h
3. Exerciții de aplicare a strategiilor si metodelor de cooperare și muncă în grup	Exercițiul, studiul de caz joc didactic, discuții și dezbateri	2h

4. Exerciții de aplicare a unor strategii de stimulare a motivației și creativității	Exercițiul, studiul de caz vizionări video, discuții și dezbateri	2h
5. Exerciții de optimizare a relațiilor interpersonale, de comunicării și colaborare	Exercițiul, studiul de caz joc didactic, discuții și dezbateri	2h
6. Exerciții de aplicare a strategiilor și metodelor de educație morală	Exercițiul, studiul de caz joc didactic, discuții și dezbateri	2h
7. Exerciții de prevenție și intervenție în situații conflictuale și de criză educativă	Exercițiul, studiul de caz joc didactic, discuții și dezbateri	2h
Bibliografie - la fel ca cea indicata la curs		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se urmărește și în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special. • Prin obiectivele vizate, disciplina asigură dezvoltarea capacității studenților de a analiza și realiza activități instructiv-educative în școală. • Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea si prezentarea portofoliului didactic incluzând toate elementele solicitate prin temele de lucru - calitatea elementelor elaborate si prezentate - organizarea și coerența conținutului științific; - evidențierea dimensiunii aplicative	Portofoliu didactic	60% (include 10% din oficiu)
10.5 Seminar/laborator	- Capacitatea de realiza operaționalizări și	- observația - analiza	40%

	(re)semnificări - Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete - Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive - Capacitatea de rezolvare de probleme - Complexitatea limbajului de specialitate	produselor activităților de seminar;	
--	--	--------------------------------------	--

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative.
- Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel

Data completării: Septembrie 2021	Semnătura titularilor de curs	Semnătura titularilor de seminar
Data avizării în departament: Septembrie 2021	Semnătura directorului de departament Didactica Științelor Socio-Umane Semnătura directorului de departament DPPD	